

**UN CONFRONTO APERTO TRA
ESPERIENZE E PROSPETTIVE**

18 marzo 2025

IL VALORE DEL MODELLO 4+2 ALL'INTERNO DELLA FILIERA



AFOL Monza e Brianza
Formazione Orientamento Lavoro



PROVINCIA
MONZA
BRIANZA

INDICE

- ▶ *I percorsi in DDIF dalla prima sperimentazione a.f. 2002 ad oggi*
- ▶ *Le principali caratteristiche dei percorsi DDIF e l'evoluzione verso i percorsi della filiera tecnologico-professionale «4+2»*
- ▶ *L'offerta della filiera tecnologico-professionale «4+2» nella leFP: prime riflessioni sul modello*

I percorsi in DDIF dalla prima sperimentazione dall'anno 2002 al 2004



L'offerta unitaria di IeFP dal 2002 al 2009: dalla sperimentazione alla messa a regime

A.F. 2002-2003

nr. 35 CFP raggruppati in un'unica ATS per realizzare i primi percorsi triennali. Vengono avviate 35 classi per un totale di 620 studenti iscritti

A.F. 2003-2004

nr. 12 ATS settoriali (aree professionali) con 134 percorsi (tra prime e seconde classi)

Il biennio 2002-04 ha di fatto rappresentato la fase genetica,
in cui sono state tratteggiate le linee di
un nuovo modello di offerta formativa

I percorsi in DDIF dalla prima sperimentazione dall'anno 2004 al 2010



A.F. 2004-2005

ingresso dei percorsi triennali di Qualifica negli Istituti scolastici, sia Professionali che Tecnici, con l'avvio di 100 classi per 2.358 studenti

A.F. 2005-2006

nei CFP partono i quarti anni di diploma professionale

A.F. 2008-2009

- ▶ Negli istituti scolastici: 451 classi con 9.008 studenti
- ▶ Nei CFP: 1.473 classi con 29.228 studenti

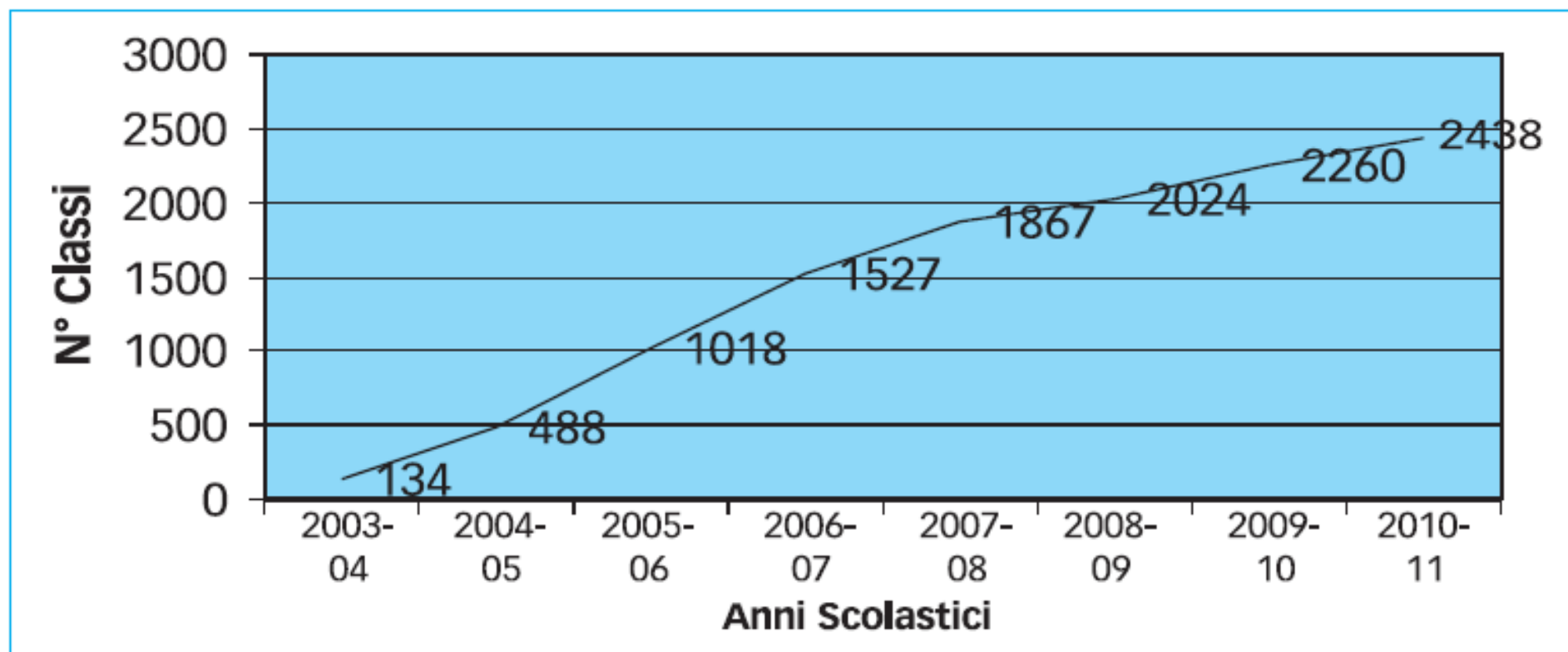
A.F. 2009-2010

negli Istituti scolastici partono i quarti anni di diploma professionale

Crescita percorsi in relazione al nr. classi



Numero di classi per anni formativi *

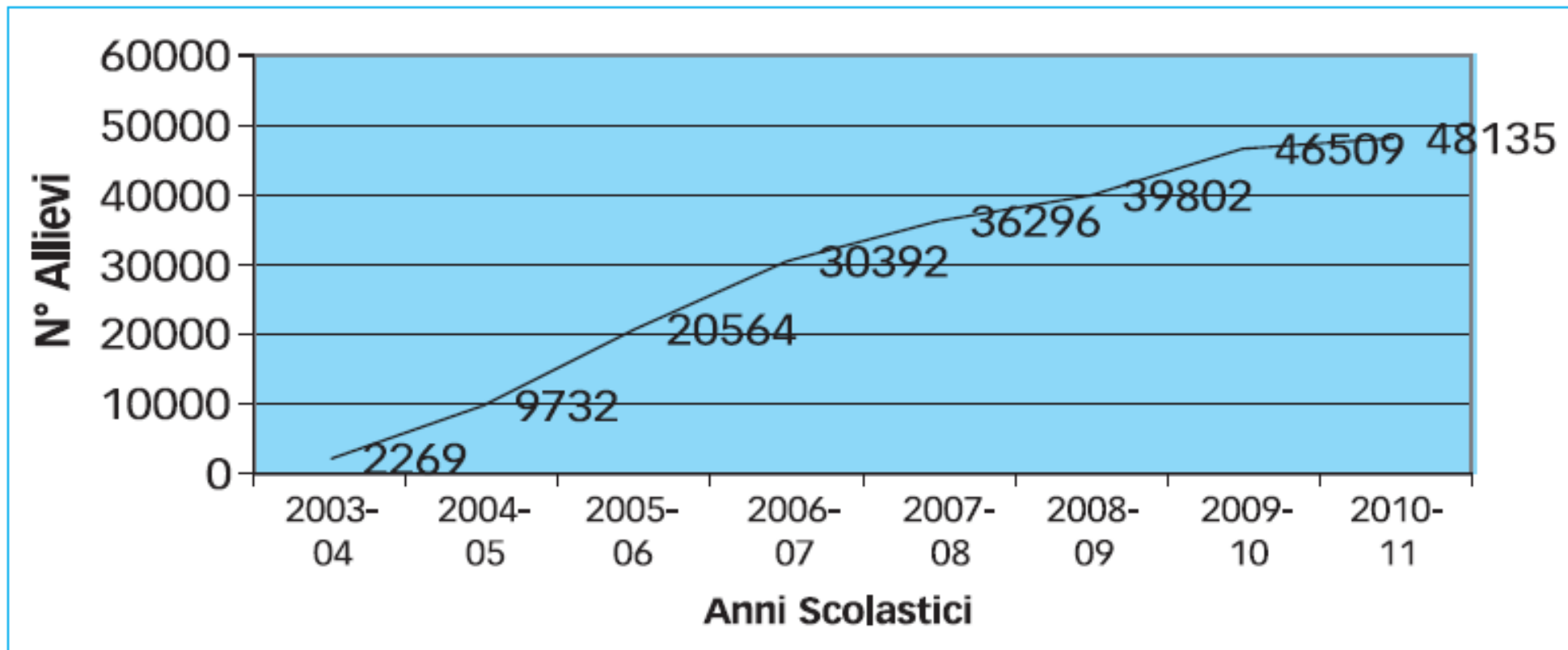


* Dati Ufficiali Regione Lombardia, Direzione Generale Istruzione, Formazione e Lavoro

Crescita percorsi in relazione al nr. allievi



Numero di allievi anni formativi *



* Dati Ufficiali Regione Lombardia, Direzione Generale Istruzione, Formazione e Lavoro.

Caratteristiche del modello: le buone prassi



- ▶ Nuovo impianto progettuale e metodologico
- ▶ Offerta formativa connotata dalla «Centralità della persona e dell'apprendimento»
- ▶ Valorizzazione culturale e pedagogica del lavoro
- ▶ Criterio del “successo formativo” e della “personalizzazione”
- ▶ Metodologia attiva basata sul “compito”
- ▶ Utilizzo del portfolio
- ▶ Pratica della progettazione formativa
- ▶ Valutazione per competenze, incentrata sulle Unità di Apprendimento e rivolta al superamento della frammentazione disciplinare

La filiera professionalizzante in Regione Lombardia

I livelli della “*filiera professionalizzante*”

Qualifica			Diploma	IPTS	ITS	
1anno	1anno	1anno	1anno	1anno	1anno	1anno
Istruzione e formazione professionale						

(Qualifica, Diploma, certificato IFTS, diploma ITS) sono riconosciuti sul territorio nazionale e correlati allo standard di qualificazione europeo.



La filiera professionalizzante

Hai finito la scuola secondaria di primo grado e vuoi intraprendere un **percorso di studi tecnico di alta qualità** che ti permetta di formarti in un contesto dinamico e al passo con i tempi, di sperimentare da **subito le tue capacità in azienda** e di avere l'80% delle possibilità di trovare lavoro?

Scegli i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale – leFP.

Oggi, chi sceglie i percorsi di istruzione e formazione professionale può intraprendere un **percorso di alta specializzazione** che si declina in una serie di tappe collegate, **una "filiera professionalizzante"** che porta chi la sceglie a possedere le competenze richieste per entrare subito nel mercato del lavoro.

La filiera professionalizzante



IFTS

Percorsi istituiti dall'art. 69 della legge n. 144 del 1999 e riorganizzati dal DPCM 25 gennaio 2008

V ANNO nella leFP

- ▶ **2010-2011:** corso annuale finalizzato a sostenere l'esame di Stato previsto dal D. lgs. 226 del 2005 e della Legge Regionale n. 19/2007
 - I percorsi attivati sono stati, complessivamente 10 su base territoriale e hanno coinvolto più di un centinaio di alunni di cui 98 ammessi e 80 promossi all'esame.

Consolidamento dell'offerta leFP in termini di nr. alunni e di n. percorsi attivati

- Introduzione dell'**Apprendistato art. 43** per il conseguimento della qualifica e del diploma professionale
- Sviluppo e potenziamento della **modalità formativa duale** (forte incidenza della formazione in assetto lavorativo)
- Aggiornamento **Repertorio offerta qualifiche e diplomi** leFP (DGR 3192/2020)

2024/2025: la sperimentazione della filiera tecnologico professionale 4+2



OBIETTIVO

Offrire agli studenti un **percorso formativo innovativo** con **competenze tecnologiche** correlate alle esigenze del **mondo del lavoro** e della produzione agevolando la **prosecuzione degli studi** dopo il diploma nei percorsi di istruzione e formazione terziaria degli *ITS Academy*.

Conseguimento finale, in sei anni,
del **diploma di specializzazione per le tecnologie applicate**.

Perché iscriversi ai percorsi della filiera



Valorizzazione e arricchimento degli indirizzi di studio dell'Istruzione tecnica, professionale e leFP rendendoli più:

- ▶ efficaci per sviluppare le competenze chiave necessarie per la vita e per l'ingresso nel mondo del lavoro
- ▶ connessi con il mondo del lavoro, con un'attenzione particolare ai nuovi lavori e alle professionalità emergenti
- ▶ attrattivi, poiché basati su esperienze pratiche e laboratoriali
- ▶ aperti alle opportunità di studio e di lavoro anche all'estero
- ▶ collegati in maniera ancor più diretta alle realtà produttive dei territori



AFOL MB: offerta formativa filiera 4+2



Anno Formativo 2024-2025

CFP 'S. Pertini'	Tecnico Informatico	1 [^] annualità
CFP 'G. Terragni'	Tecnico Grafico	1 [^] annualità

Numero classi prima annualità coinvolte:

CFP 'S. Pertini': Nr. 1 classe-indirizzo su Nr. 6 classi – 5 indirizzi

CFP 'G. Terragni': Nr. 1 classe-indirizzo su Nr. 7 classi – 6 indirizzi

Nr allievi: 18/117 → **15%**

Nr allievi: 25/107 → **23%**

Anno Formativo 2025-2026

CFP 'S. Pertini'	Tecnico Informatico	1 [^] e 2 [^] annualità
CFP 'S. Pertini'	Tecnico Riparatore di veicoli a motore	1 [^] annualità
CFP 'G. Terragni'	Tecnico Grafico	1 [^] e 2 [^] annualità

Numero classi prima e seconda annualità coinvolte:

CFP 'S. Pertini': Nr. 3 classi-indirizzo su Nr. 12 classi – 5 indirizzi

CFP 'G. Terragni': Nr. 2 classi-indirizzo su Nr. 14 classi – 6 indirizzi

Tecnico informatico

FIGURA IEFP

Tecnico informatico

FONDAZIONE ITS

Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze nel settore dell'informazione e dei servizi applicati alla comunicazione (INCOM)

Ente capofila IeFP

ENAIP

ISTITUTO TECNICO: IT «CIPRIANO FACCHINETTI» (Castellanza VA)

FIGURA ITS ACADEMY

10.3.1 Tecnico superiore per la digitalizzazione dei processi con soluzioni Artificial intelligence based

COMPETENZE

- ✓ Analisi processi aziendali
- ✓ Progettazione soluzioni basate sull'AI
- ✓ Implementazione sistemi ai
- ✓ Gestione big data
- ✓ Ottimizzazione dei processi aziendali
- ✓ Supporto alla trasformazione digitale



Tecnico grafico

FIGURA IEFP

TECNICO GRAFICO

FONDAZIONE ITS

Fondazione ITS Academy ANGELO RIZZOLI

Ente capofila IeFP

ECFOP

ISTITUTO TECNICO: ISTITUTO TECNICO SUPERIORE "MARTINO BASSI" Seregno MB

FIGURA ITS ACADEMY

10.4.3 Tecnico superiore Digital Media Specialist

COMPETENZE

- ✓ Creare applicazioni multimediali
- ✓ Conoscere i principi fondamentali del marketing digitale
- ✓ Conoscere le problematiche della protezione dei dati e le questioni di privacy
- ✓ Applicare i principi della user experience e tecniche di sentiment analysis
- ✓ Fornire raccomandazioni sulle interfacce tecniche e assicurare la sostenibilità
- ✓ Gestire la creazione di contenuti prodotti con tool di AI



Tecnico riparatore di veicoli a motore

FIGURA IEFP

Tecnico riparatore di veicoli a motore – manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici

FONDAZIONE ITS

ITS Academy – «Istituto Tecnico Superiore Lombardo per le nuove Tecnologie Meccaniche e Meccatroniche»

Ente capofila IeFP

Salesiani CNOS-FAP

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE: IIS «ENZO ANSELMO FERRARI» Monza MB

FIGURA ITS ACADEMY

2.2.2 Tecnico superiore per l'efficiamento, la produzione e la manutenzione di mezzi di trasporto e delle relative infrastrutture

COMPETENZE

- ✓ Efficiamento dei sistemi di trasporto
- ✓ Produzione di mezzi di trasporto
- ✓ Manutenzione avanzata
- ✓ Integrazione delle tecnologie smart
- ✓ Sostenibilità ambientale



La filiera in AFOL



Riflessioni alla base della scelta dei percorsi da inserire nella filiera 4+2

- ▶ Diploma professionale con profili meno caratterizzati rispetto alle richieste del mercato del lavoro, ovvero con maggior gap delle competenze e/o del livello delle competenze richieste dalle aziende
- ▶ Indirizzi con maggior numero di allievi iscritti con doppia sezione
- ▶ Indirizzi con profili che richiedono un potenziamento delle competenze culturali di base e trasversali
- ▶ Settori che hanno mostrato maggior sensibilità/disponibilità nella coprogettazione e realizzazione delle attività formative

Punti di forza 1/2



- ✓ **Ampliamento del ventaglio delle prospettive** al termine del percorso formativo che consente, oltre all'ingresso nel mondo del lavoro, l'accesso agli ITS o alla formazione universitaria;
- ✓ **Maggiore rispondenza alle esigenze espresse dalle aziende del territorio** e, più in generale, del mercato del lavoro, offrendo figure professionali con crescenti livelli di competenza: operatori, tecnici e tecnologi;
- ✓ Possibilità di **ampliare la platea delle aziende ospitanti per le esperienze di alternanza scuola- lavoro** previste dai percorsi di filiera, garantendo la capacità di organizzazione e monitoraggio in itinere dei tirocini che deriva dall'esperienza maturata nel tempo da parte degli enti di formazione professionale e che rappresenta uno dei tratti distintivi della stessa;

Punti di forza 2/2



- ✓ **Ulteriore** opportunità di **personalizzazione dei percorsi formativi**, che mirano a potenziare la capacità del sistema leFP di realizzare un'educazione accessibile a tutti, inclusiva e in grado di valorizzare il potenziale educativo e professionale di ciascuno studente, in accordo con quanto previsto dalle indicazioni per la programmazione dell'offerta formativa leFP;
- ✓ **Coinvolgimento delle aziende** partner di filiera **nella progettazione e realizzazione delle attività formative**, con particolare attenzione per l'area tecnico professionale (visite aziendali, testimonianze, approfondimenti tecnici).

Ambiti da presidiare/accompagnare 1/2



- ▶ **Attività di orientamento** sia in ingresso ai percorsi che in itinere;
- ▶ **Adeguate valorizzazione del modello ITS come una valida alternativa alla formazione universitaria** rivolta al grande pubblico, alle famiglie e alle stesse aziende. Potenziamento della percezione di «medesimo prestigio» rispetto ai percorsi universitari tradizionali;
- ▶ **Aggiornamento continuo della progettazione** per rispondere alle evoluzioni del mercato, per scongiurare il rischio di obsolescenza delle competenze nel caso in cui il settore industriale o tecnologico evolva rapidamente;



Ambiti da presidiare/accompagnare 2/2



- ▶ **Allineamento della formazione teorica** del percorso con le reali esigenze del mercato del lavoro;
- ▶ **Coordinamento della formazione pratica**, che è cruciale per il successo di questo modello, con le aziende partner;
- ▶ **Integrazione con l'istruzione scolastica tradizionale**, prestando attenzione sia ai passaggi «in orizzontale» che a quelli tra i percorsi professionali e quelli accademici;
- ▶ **Costruzione di una solida rete di aziende partner** per migliorare le opportunità pratiche degli studenti, creando una collaborazione diretta tra istituti e aziende per offrire tirocini e sbocchi professionali concreti.



Quali prospettive per filiera nella leFP



- ▶ La filiera come **opportunità** di innovazione dell'offerta e del modello curricolare-organizzativo della leFP.
- ▶ L'offerta formativa «ordinamentale» e la nuova filiera 4+2 **coesisteranno?**
- ▶ Come perseguire uno **standard formativo differente**, restando un dispositivo inclusivo?
- ▶ **Analisi di sostenibilità** del modello nella molteplicità delle sue caratteristiche.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

